Муниципальное образовательное учреждение «Тондошенская основная общеобразовательная школа»

«Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. Профилактика асоциального поведения».

Подготовил:

педагог-психолог

Тельнова Е. Н.

с. Турочак, 2021

**Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. Профилактика асоциального поведения.**

Отклоняющееся поведение – форма дезорганизации поведения индивида в группе категории лиц (девиантов и делинквентов), обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества. При этом об отклоняющемся поведении личности следует говорить не тогда, когда подросток начинает совершать правонарушение, а тогда, когда свободное время проводит в группах отрицательной направленности
(асоциальных группах).

Социальные группы представляют собой системы взаимоотношений и взаимодействий своих членов, и, в этом смысле, выступают отдельным субъектом, имеющим свои отличительные особенности. Поэтому, кроме психологических особенностей подростков, способствующих их объединению в группы асоциальной ориентации, необходимо знать черты социальных групп подростков с девиантной ориентацией как субъекта деятельности.

Наиболее важной причиной приобщения подростков к асоциальной среде является то, что подростковая группа удовлетворяет потребность в общении, в проведении досуга. Принадлежность подростка к группе сверстников дает дополнительные возможности самоутверждения. Некоторые из таких групп перерастают в антисоциальные. Одной из базовых потребностей подросткового возраста является стремление группироваться со сверстниками для общения и совместной деятельности. Удовлетворяя ее, подростки объединяются в неформальные группы, осваивая те или иные модели поведения девиантного характера. Кроме того, для подросткового возраста характерна реакция эмансипации, то есть стремление к отдалению от семьи и взрослых, к избавлению от опеки. На первом плане оказываются друзья, сверстники.

В случае неблагополучных семейных отношений такая тенденция перерастает в проблему развития асоциального образа жизни. У большинства трудных детей и подростков блокирована фундаментальная потребность в уважении, принятии и любви, а в уличных компаниях эта потребность может быть удовлетворена. Именно психологической комфортностью пребывания в неформальной группе объясняется, почему сложно вернуть ребенка обратно в организованный социум.

Главной особенностью подростковых групп антисоциальной направленности является их ориентация на нарушение социальных норм и преобладание установок на антинормативные действия. Асоциальные группы могут принимать различные формы (например, пропагандирующие антисоциальные политические взгляды радикалы, нонконформные подростковые субкультуры гопников, криминогенные, подростковые группировки, объединяющиеся с целью совершения насилия и противоправной деятельности).

Среди причин, способствующих участию подростков в асоциальных группах, прежде всего, необходимо отметить неблагополучие в семейных отношениях, плохую организацию досуга, разочарование в идеалах взрослых, социальную несправедливость. Также причины участия подростков в асоциальных молодежных объединениях кроются в низкой успеваемости и отчужденности от классного коллектива, в потребности в эмоциональной разрядке, в недостатке внимания к подросткам в семьях, в безнадзорности, вызывающей чувство одиночества и беззащитности. Кроме того, причинами формирования асоциального поведения у подростков могут являться психические отклонения или другие заболевания, последствия болезней; различного рода зависимости.

Наличие вышеперечисленных индикаторов возможного развития асоциального поведения среди детей и подростков, указывает на необходимость включения несовершеннолетнего в группу повышенного внимания (группа риска).

Также следует отметить, что асоциальное поведение зачастую рассматривается и как разновидность агрессивного. Систематическое целенаправленное агрессивное поведение при условии неравенства сил или власти участников определяется как буллинг.

Причинами буллинга могут быть как индивидуальные особенности личности ребенка, так и особенности социальной среды (например, наличие в семье жертв травли, либо домашнего насилия, либо гиперопеки, выученной беспомощности ребенка). Дети, которые выступают инициаторами травли, часто подвергаются жестокому обращению в семье. Также на детей влияют трансляция насилия в СМИ, опасность среды и сообщества. Риск буллинга возрастает в социально дезорганизованной среде, с высоким уровнем перенаселенности, алкоголизации и наркомании. Различные кризисы – семейный (например, развод, повторный брак родителей), социальный (революция, перестройка) – могут существенно повышать агрессивность ребенка и одновременно его уязвимость, что существенно увеличивает риск того, что ребенок окажется вовлечен в травлю как жертва или агрессор.

Игнорировать случаи буллинга нельзя, так как невмешательство, отсутствие ответственности поощряет агрессора (обидчика) к продолжению травли. В то же время невмешательство чревато формированием скрытой агрессии у жертвы, которая может получить разрядку как в виде аутоагрессии (суицидального поведения и самоповреждения), так и в виде открытой агрессии, направленной «против всех», например, (скулшутинг).

 Роль психолога при проявлении феномена буллинга в детском коллективе весьма значительна.

*Что же должен предпринять психолог?*

1. Провести объективную оценку / диагностику социально-психологического климата в детском коллективе. Определить социальные роли в детском коллективе (преследователь, жертва, свидетель).

2. Разработать стратегию противодействия буллингу (школьный план действий). Это могут быть: короткие вмешательства в групповой процесс класса учителей и администрации школы; консультации обидчиков психологом – в неформальной обстановке; критика лидерами/популярными школьниками действий обидчиков (но не их самих); объединение класса для совместного выполнения задач с очень важным, лидерским заданием для ребенка, страдающего от травли; отдельная работа с присоединяющимися к буллингу, наблюдателями или равнодушными членами коллектива; повторение всех процессов в социальных сетях. Регулярно проводить социально-психологические занятия (тренинги, упражнения) и консультирование с группой учеников и учителей школы.

3. Осуществлять индивидуальное консультирование обидчика/обидчиков, направленное на высвобождение чувств агрессии, страха, обиды и исследование цепочки преследователь-жертва. Также необходимо осуществлять работу по снижению агрессивных и враждебных реакций, улучшению межличностных и межгрупповых отношений, формированию навыков разрешения конфликтов, правильной реакции в конфликтах, развитию толерантности, эмпатии.

4. Осуществлять индивидуальную работу с жертвой буллинга, которая должна в себя включать: повышение социальных и коммуникативных навыков пострадавшего от травли; повышение его самооценки, профилактика тревожности, работа с самоуважением; вовлечение жертвы буллинга в любую социально-значимую общественную деятельность в составе группы.

5. Включать в коррекционную работу с детьми всех участников образовательного процесса (родитель-ребенок-учитель) с целью противодействия буллингу.

При организации профилактической работы с детьми группы риска необходимо учитывать следующее. Во-первых, подростки, склонные к девиантному поведению, обладают личностными и индивидуальными особенностями, которые детерминируют проявление девиаций в их поведении и группирование в объединения подростков со схожими особенностями.

Во-вторых, группы удовлетворяют потребности подростков, склонных к девиантному поведению, в общении, проведении свободного времени, самоутверждении. Далее, в силу повышенного конформизма, группы подростков с девиантной ориентацией становятся более жестко структурированы и закрыты для окружения, что приводит к замыканию подростков, склонных к асоциальному поведению, в рамках антисоциальной среды. И наконец, нахождение в девиантной среде ведет к деформации личности подростка, которая проявляется в еще большем разрыве межличностных связей с позитивным окружением, а также к развитию ориентации личности на асоциальное поведение.

Поэтому профилактику асоциального поведения детей и подростков необходимо проводить в двух измерениях: с одной стороны, учитывать личностные особенности подростков, склонных к девиантному поведению, демонстрирующие направленность личности на проявление девиаций в поведении; с другой стороны, учитывать групповые социально-психологические особенности подростков, склонных к девиантному поведению, ведущих к формированию социальной среды девиантного характера.

*Профилактика асоциального поведения в детско-подростковой среде.*

Организация психологом первичной профилактики асоциального поведения в детско-подростковой среде должна включать следующие направления деятельности: *работу с учащимися, работу с семьей, работу с педагогами*. Профилактика асоциального поведения *в детско-подростковой* среде должна начинаться:

− с создания благоприятной воспитывающей среды, включающей в себя интеграцию педагогического, психологического, медицинского, экономического, правового обеспечения безопасности развития детей, благодаря которой осуществляется нейтрализация прямых и косвенных десоциализирующих влияний;

− с создания позитивных условий для психолого-педагогического воздействия, способствующего отказу от противоправного поведения, и гармоничному социальному развитию индивида;

 − с использования дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в профилактической работе с несовершеннолетними, основой которой должно стать воспитательное психолого-педагогическое воздействие.

Работа с *семьей* должна опираться на гуманизацию отношений к ребенку в семье, перестройку семейных отношений, стиля семейного воспитания. Деятельность психолога должна включать:

− семейное консультирование, диагностику стилей семейного воспитания;

− перестройку семейных отношений;

− психологическое просвещение, повышение психолого-педагогической культуры родителей, помощь в создании условий оптимального развития подростков;

 − разработку совместных мер профилактической работы, основанных на сотрудничестве и взаимодействии;

− индивидуальное консультирование (помощь родителям в воспитании и преодолении трудных жизненных ситуаций);

− помощь в решении семейных конфликтов с несовершеннолетними.

Взаимодействие с семьей в МОУ «Тондошенская ООШ» осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, родительских тренингов, советов профилактики. Для реализации данной работы разработаны соответствующие планы специалистами сопровождения образовательного процесса.

Работа с учащимися должна включать помощь в личностном росте, превентивные мероприятия по профилактике возникновения у обучающихся социальной дезадаптации, работу по сохранению психического, соматического и социального благополучия обучающихся:

− социально-психологические мониторинги в образовательном учреждении с целью раннего выявления проблем (рисков/угроз - СПТ, выявление «группы суицидального риска»);

− профилактическая работа по вопросам здорового образа жизни (организация мероприятий, просветительская деятельность);

 − выявление факторов, оказывающих отрицательное влияние на развитие личности учащихся и способствующие совершению им правонарушений и оказание учащимся необходимой психологической помощи;

− формирование адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры учащихся;

− организация психодиагностического обследования ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности семейных отношений и др.;

− организация психокоррекционной работы. Например, в следующей последовательности:

1. Изложение подростками первичного представления о своих проблемах.

2. Анализ субъективной модели проблем подростка, его ценностных и смысловых ориентаций.

3. Прояснение и проработка наиболее значимых ценностно-смысловых дисгармоний.

4. Завершение психокоррекции, принятие основных решений и ответственности за них.

− коррекция агрессивного поведения учащихся в условиях общеобразовательного учреждения;

− своевременное оказание учащимся психологической помощи, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальная работа по сглаживанию недостатков в интеллектуальной, личностной и эмоционально-волевой сфере;

− снятие состояния психологического дискомфорта;

− формирование навыков самопознания;

− развитие коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции;

− помощь в профессиональном самоопределении, выборе дальнейшего образовательного маршрута;

 − помощь в преодолении демотивированности, негативной мотивации учения, работа по формированию мотивации достижений;

− консультативная помощь в решении конкретных проблем, в частности школьных конфликтов;

− помощь в установлении общения ребенка со сверстниками на основе опоры на положительные качества личности.

 Работа с ребенком в МОУ «Тондошенская ООШ» осуществляется через индивидуальные консультации, тренинги, беседы на классных часах, проектную деятельность, социальные общественно-значимые мероприятия. Вся деятельность с учащимися отражена в различных социально-психологических программах сопровождения.

Работа с *педагогами*:

− повышение психологической компетентности по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся;

− рекомендации по осуществлению личностно-ориентированного подхода к ребенку, координация работы по изучению личностных качеств учащихся;

− обучение навыкам эффективной коммуникации с родителями учащихся;

− рекомендации по развитию детского коллектива класса, созданию благоприятного социально-психологического микроклимата;

− коррекция отношения педагога к ребенку, рекомендация методов работы с ним, активное использование методики позитивного стимулирования ребенка, снятие психологических перегрузок ребенка;

− снятие эмоциональных перегрузок учителя, как условие адекватного восприятия педагогической действительности.

Работа с педагогами в МОУ «Тондошенская ООШ» осуществляться через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы, мастер-классы с использованием современных образовательных технологий (кейс-технологии, проектные и игровые технологии, форсайт-сессии и др.), тренинги различной направленности (тренинги личностного роста, профилактика эмоционального выгорания, тайм-менеджмент и др.).